«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Код и направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
Уровень квалификации выпускника – магистр
направленность (профиль) «Предпринимательское, коммерческое право»
Форма подготовки – заочная
(обязательная часть)
Год набора 2025

г. Петропавловск-Камчатский
2026

Рабочая программа по дисциплине «Сравнительное правоведение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1451 от 25.11.2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», Приказом Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Геготаулина Лариса Александровна, доцент кафедры юриспруденции Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	6
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	7
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	10
5.	Промежуточная аттестация	13
6.	Методические указания по освоению дисциплины	14
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
10.	Библиографический список	28
11	Критерии оценки знаний магистрантов	29
12	Лист внесения изменений	33

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «Сравнительное правоведение» разработана для обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» направленность (профиль) «Предпринимательское, коммерческое право» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 1 курсе в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зач. ед./72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 4 ч., практические занятия - 6 ч. самостоятельная работа - 58 ч. и контроль 4 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

Цели и задачи изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Сравнительное правоведение» способствует развитию навыков эффективной юридической деятельности за рамками национальной правовой системы, с учетом понимания процессов сочетания глобализации и сохранения юридического суверенитета. Изучение учебной дисциплины не только повышает культурный уровень магистранта и его общетеоретическую подготовленность, но и особым образом способствует более качественному уяснению специфики российской правовой системы, системному усвоению отраслей и институтов отечественного права.

Цель изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» - формирование у обучающихся необходимых компетенций и знаний о правовых системах различных государств путем сопоставления одноименных государственных и правовых институтов, систем права, основных принципов их формирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения;
- сформировать современные представления об объекте, предмете, источниках и принципах сравнительного правоведения;
- исследовать место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования;
- изучить взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;
- изучить взгляды научных школ правоведения на классификацию правовых систем;
- изучить основные категории, определения и конструкции сравнительного правоведения;
- овладеть отдельными методологическими приемами сравнительно-правового анализа;
- развить навыки анализа правовых систем современности.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Перечень сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК УК-5.1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества ИДК УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности	**Знать**	приемы и методы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.
		Уметь	выстраивать социокультурное взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.
		Владеть	способностью осуществлять профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.
ОПК-1.Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ИДК ОПК-1.1. Анализирует правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации).	**Знать**	понятие и юридическое содержание правоприменения как формы реализации права; сферы применения нормативных правовых актов; стандартные ситуации правоприменительной практики и алгоритм их решения; особенности профессионального поведения в нестандартной правоприменительной ситуации
		Уметь	разграничивать стандартные и нестандартные ситуации правоприменительной практики и осуществлять их сопоставительный анализ; квалифицированно определять содержание юридических фактов, с которыми связано наступление последствий в процессе правоприменения; определять нормы права, подлежащие применению при разрешении конкретной ситуации.
		Владеть	способностью формулировать и предлагать оптимальные варианты разрешения нестандартных ситуаций в процессе правоприменения; принимать юридически верные решения в соответствии с действующим законодательством.

ОПК-2.Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ИДК ОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов	**Знать**	порядок и особенности создания проектов нормативных правовых (индивидуальных) актов; особенности основных этапов правотворческого процесса и оформления их результатов; способы проведения экспертиз нормативных правовых (индивидуальных) актов, их проектов.
		Уметь	выявлять признаки противоправности в нормативных правовых (индивидуальных) актах, их проектах; осуществлять контроль за устранением из таких актов (проектов) норм и положений, имеющих потенциально противоправную составляющую; составлять экспертные заключения юридические заключения в соответствии с законодательством и с утвержденными методиками.
		Владеть	навыками правового консультирования в рамках своей профессиональной деятельности, в т.ч. по итогам экспертизы нормативных правовых (индивидуальных) актов, их проектов; навыками составлять необходимые юридические документы; навыками индивидуального проведения экспертизы нормативных правовых (индивидуальных) актов, их проектов, в т.ч. осознает ответственность за полученные результаты.

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных и общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Сравнительное правоведение» применяются методы активного обучения/интерактивного обучения.

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения магистрантам

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и контроль магистрантов, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	контроль	
	Модуль 1. Введение в сравнительное правоведение						

	Тема 1. История формирования и развития идей сравнительного правоведения в мире и России.	3	1		2		Теоретический опрос; Практические задания; Тест; Реферат; Доклад; Проверка глоссария; Дискуссия
	Тема 2. Понятие, предмет, объект, источники, принципы и методы сравнительного правоведения.	4	1		2	1	
	Тема 3. Сравнительное правоведение и национальное право.	4		1	2	1	
	Тема 4. Сравнительное правоведение и международное право.	3		1	2		
	Тема 5. Правовые системы современности, правовые семьи.	3		1	2		Теоретический опрос; Практические задания; Тест; Реферат; Доклад; Проверка глоссария; Дискуссия
	Тема 6. Романо-германская правовая семья.	2			2		
	Тема 7. Англо-саксонская правовая семья.	2			2		
	Тема 8. Религиозные правовые системы.	2			2		
	Тема 9.Традиционное право.	2			2		
	Модуль 2. Сравнительное правоведение в сфере правового обеспечения и защиты бизнеса						
	Тема 1. Основные правовые институты, обеспечивающие бизнес в основных правовых системах современности.	7	1		5	1	Теоретический опрос; Практические задания; Тест; Реферат; Доклад; Проверка глоссария; Дискуссия
	Тема 2. Сравнительно-правовое исследование отношений публичных субъектов и субъектов предпринимательства.	7	1		5	1	
	Тема 3. Сравнительно-правовое исследование вещных отношений.	11		1	10		
	Тема 4. Сравнительно-правовое исследование обязательственных отношений.	11		1	10		
	Тема 5. Сравнительно-правовое исследование договорных отношений.	11		1	10		
	Форма промежуточной аттестации					**зачет**	
	Всего на дисциплину «Сравнительное правоведение»	**2/72**	**4**	**6**	**58**	**4**	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Введение в сравнительное правоведение

Тема 1. История формирования и развития идей сравнительного правоведения в мире и России

Предпосылки возникновения и развития сравнительного правоведения. Идеи компаративистов конца XIX в., начала XX в. Спор о природе сравнительного правоведения. Международная академия сравнительного права. Этапы развития сравнительного правоведения в России. Западники и славянофилы. Современное состояние и перспективы развития сравнительного правоведения в России и в

мире.

Правила устной и письменной речи при анализе правовых систем различных государств, в процессе научного познания.

Методы и способы ведения научно-исследовательских работ.

Теоретические и методологические основы преподавания дисциплины, организация учебного процесса.

Тема 2. Понятие, предмет, объект, источники, принципы и методы сравнительного правоведения

Сравнительное правоведение как теоретико-методологическая дисциплина и самостоятельное научное направление юридических исследований. Доктринальные подходы к определению объектов и предмета сравнительного правоведения. Источники, принципы и функции сравнительного правоведения. Структура сравнительного правоведения. Методология сравнительного правоведения: принципы, задачи, критерии, этапы сравнительно-правового исследования. Методы анализа закона иностранного государства. Результаты сравнительно-правового исследования.

Тема 3. Сравнительное правоведение и национальное право

Способы преодоления юридических различий и сближения национальных законодательств в условиях глобализации и интернационализации. Гармонизация, унификация, имплементация, адаптация, стандартизация и синхронизация национальных законов и иных правовых актов.

Тема 4. Сравнительное правоведение и международное право

Международные организации и межгосударственные объединения: типы и функции. Механизмы взаимодействия органов государств и институтов межгосударственных объединений в условиях динамики внутренней, региональной и международной обстановки.

Тема 5. Правовые системы современности, правовые семьи

Прагматический, сравнительно-правовой и философский подходы к изучению правой системы, как основной категории сравнительного правоведения. Правопонимание, правотворчество и правоприменение в качестве критериев определения правовой системы. Система права, правовая система, правовая семья: соотношение и взаимообусловленность понятий, классификация. Правовая карта мира.

Тема 6. Романо-германская правовая семья

Формирование и историческое развитие романо-германской правовой семьи. Особенности романо-германской правовой семьи. Понятие права и правовой нормы. Основные принципы. Источники права: понятие, виды, классификация. Закон в системе источников права. Значение судебной практики. Структура системы права. Публичное и частное право. Особенности развития отдельных отраслей права. Роль кодификации. Романская ветвь, ее особенности. Правовая система Франции. Германская ветвь, ее особенности. Правовая система Германии. Правовые системы скандинавских стран. Внеевропейские правовые системы.

Особенности правовых систем стран Латинской Америки. Особенности правовых систем государств Дальнего Востока. Выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушений и преступлений.

Тема 7. Англо-саксонская правовая семья

Основные этапы становления и развития правовой системы Англии. Общее право и право справедливости. Особенности источников права англо-саксонской правовой системы: понятие, виды. Судебный прецедент. Статутное право. Соотношение законодательства и судебного правотворчества. Судебные доктрины. Проблемы толкования. Характерные черты системы права и особенности регулирования отдельных видов правоотношений. Понятия, категории и институты, характерные для правовой системы Англии. Особенности правовой системы США. Федеральное право и право штатов. Дуализм правовой системы. Особенности общего права США. Кодификация и систематизация законодательства США. Иерархия источников права. Правовое регулирование отдельных отраслей. Выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушений и преступлений.

8. Религиозные правовые системы

Особенности религиозных правовых систем. Мусульманское право и право мусульманских стран. Источники и система мусульманского права. Дуализм судебной системы. Индусское право, как часть права Индии. Источники и система индусского права. Иудейское право, как часть национальной правовой системы. Роль религиозных правовых систем в современном мире. Выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушений и преступлений.

Тема 9. Традиционное право

Понятие традиционного права. Обычай как источник права. Эволюция обычного права. Правовые системы Африки: сфера действия и систематизация обычного права. Соотношение традиционного и позитивного права в национальных системах государств Африки. Африканское обычное право и современное законодательство. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право. Выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушений и преступлений.

Модуль 2. Сравнительное правоведение в сфере правового обеспечения и защиты бизнеса

Тема 1. Основные правовые институты, обеспечивающие бизнес в основных правовых системах современности

Основные правовые институты, обеспечивающие бизнес в основных правовых системах современности. Теория дуализма частного права. Соотношение гражданского и коммерческого (торгового) права. Гражданский и Торговый (коммерческий) кодексы в правовых системах, относимых к семьям «западного права»: проблемы кодификации и унификации. Гражданское, коммерческое и международное частное право. Частноправовые источники, судебный прецедент и

«справедливость» в частном праве англо-американской правовой семьи. Основные частноправовые институты: сравнительный анализ.

Тема 2. Сравнительно-правовое исследование отношений публичных субъектов и субъектов предпринимательства

Принципы взаимодействия публичных и частных субъектов. Юридические формы предпринимательства в основных правовых системах. Понятие и признаки юридического лица. Основные теории о юридических лицах в западном праве. Классификация юридических лиц. Практика применения сравнительно-правового метода в исследованиях отношений публичных субъектов и субъектов предпринимательства.

Тема 3. Сравнительно-правовое исследование вещных отношений

Понятие права собственности и иного вещного права в основных правовых системах. Цивилистические конструкции юридической связи объектов с землей в западном праве. Основные модели перенесения вещных прав в континентальной правовой системе. Конструкция вещного договора в германском иммобилиарном обороте. Правовая природа регистрации прав на недвижимое имущество. Практика применения сравнительно-правового метода в исследованиях права собственности и иных вещных отношений.

Тема 4. Сравнительно-правовое исследование обязательственных отношений

Общие положения права обязательств. Основания возникновения обязательства - сравнительная теория. Договорное и деликтное право в западном праве. Понятие и природа деликта в правовых системах. Деликт и квазиделикт в романо-германской правовой семье и в семье общего права. Государственный деликт. Деликт вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Практика применения сравнительно-правового метода в исследованиях обязательственных отношений.

Тема 5. Сравнительно-правовое исследование договорных отношений

Правовая природа и основные функции договора в западном праве. Классификации договоров. Возмездные и безвозмездные договоры. Сингулярные договоры. Практика применения Добросовестность и бремя доказывания. сравнительно-правового метода в исследованиях договорных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для практических занятий, в том числе в форме практической подготовки

Модуль 1. Введение в сравнительное правоведение

Тема 5. Правовые системы современности, правовые семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «правовая система».
2. Критерии классификации правовых систем.

3. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения. Основные правовые системы современности: этапы происхождения и развития.

Тема 6. Романо-германская правовая семья

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности романо-германской правовой семьи. Понятие права и правовой нормы. Основные принципы. Источники права: понятие, виды, классификация.
2. Романская ветвь, ее особенности. Правовая система Франции.
3. Германская ветвь, ее особенности. Правовая система Германии.
4. Правовые системы скандинавских стран.
5. Особенности правовых систем стран Латинской Америки.

Тема 7. Англо-саксонская правовая семья

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы становления и развития правовой системы Англии. Общее право и право справедливости. Особенности источников права англо-саксонской правовой системы: понятие, виды.
2. Судебный прецедент. Статутное право. Соотношение законодательства и судебного правотворчества. Судебные доктрины. Проблемы толкования.
3. Характерные черты системы права и особенности регулирования отдельных видов правоотношений. Понятия, категории и институты, характерные для правовой системы Англии.
4. Особенности правовой системы США. Федеральное право и право штатов. Дуализм правовой системы. Особенности общего права США.
5. Кодификация и систематизация законодательства США. Иерархия источников права. Правовое регулирование отдельных отраслей.

Решите тесты по темам 5, 6, 7.

Тема 8. Религиозные правовые системы

Темы рефератов:

1. Особенности религиозных правовых систем.
2. Мусульманское право как часть национальных правовых систем. Мусульманское право и право мусульманских стран.
3. Источники и система мусульманского права.
4. Дуализм судебной системы.
5. Роль религиозных правовых систем в современном мире.
6. Индусское право как часть права Индии.
7. Источники и система индусского права.
8. Правовая система Индии: взаимосвязь индусского и позитивного права.

(Оформление реферата см. в Учебно-методическом обеспечении самостоятельной работы обучающихся).

Тема 9. Традиционное право

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие традиционного права. Обычай как источник права. Эволюция обычного права.

2. Правовые системы Африки: сфера действия и систематизация обычного права.

3. Соотношение традиционного и позитивного права в национальных системах государств Африки.

4. Африканское обычное право и современное законодательство. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право.

Модуль 2. Сравнительное правоведение в сфере правового обеспечения и защиты бизнеса

Тема 1. Основные правовые институты, обеспечивающие бизнес в основных правовых системах современности

Вопросы для дискуссии:

1. Основные правовые институты, обеспечивающие бизнес в основных правовых системах современности.

2. Теория дуализма частного права. Соотношение гражданского и коммерческого (торгового) права.

3. Гражданский и Торговый (коммерческий) кодексы в правовых системах, относимых к семьям «западного права»: проблемы кодификации и унификации.

4. Основные частноправовые институты: сравнительный анализ.

Тема 2. Сравнительно-правовое исследование отношений публичных субъектов и субъектов предпринимательства

Вопросы для дискуссии:

1. Принципы взаимодействия публичных и частных субъектов.

2. Юридические формы предпринимательства в основных правовых системах.

3. Понятие и признаки юридического лица. Основные теории о юридических лицах в западном праве. Классификация юридических лиц.

4. Практика применения сравнительно-правового метода в исследованиях отношений публичных субъектов и субъектов предпринимательства.

Тема 3. Сравнительно-правовое исследование вещных отношений

Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Понятие права собственности и иного вещного права в основных правовых системах. Цивилистические конструкции юридической связи объектов с землей в западном праве.

2. Основные модели перенесения вещных прав в континентальной правовой системе. Конструкция вещного договора в германском иммобилиарном обороте. Правовая природа регистрации прав на недвижимое имущество.

3. Практика применения сравнительно-правового метода в исследованиях права собственности и иных вещных отношений.

Тема 4. Сравнительно-правовое исследование обязательственных отношений

Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Общие положения права обязательств. Основания возникновения обязательства - сравнительная теория. Договорное и деликтное право в западном праве.

2. Понятие и природа деликта в правовых системах. Деликт и квазиделикт в романо-германской правовой семье и в семье общего права.

3. Государственный деликт. Деликт вследствие недостатков товаров, работ или услуг.

4. Практика применения сравнительно-правового метода в исследованиях обязательственных отношений.

Тема 5. Сравнительно-правовое исследование договорных отношений

Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Правовая природа и основные функции договора в западном праве.
2. Классификации договоров.
3. Возмездные и безвозмездные договоры. Сингулярные договоры.
4. Практика применения. Добросовестность и бремя доказывания. сравнительно-правового метода в исследованиях договорных отношений.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Формат – устно.

На зачете обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса

Контрольные вопросы, выносимые на зачет

1. История формирования и развития идей сравнительного правоведения в мире и России.
2. Понятие, предмет, объект, источники, принципы и методы сравнительного правоведения.
3. Сравнительное правоведение и национальное право.
4. Сравнительное правоведение и международное право.
5. Основные виды сравнения правовых систем.
6. Правовая система: понятие, признаки, структура, классификации.
7. Критерии классификации правовых систем.
8. Проблемы классификации правовых систем.
9. Основные правовые системы мира.
10. Формирование романо-германской правовой семьи.
11. Источники права романо-германской правовой семьи: понятие, виды, классификация.
12. Значение судебной практики в романо-германской правовой семье.
13. Особенности структура системы права романо-германской правовой семьи.
14. Германская ветвь, ее особенности.
15. Основные этапы становления и развития правовой системы Англии.
17. Общее право и право справедливости.
18. Особенности источников права англо-саксонской правовой системы: понятие,

виды.
19. Судебный прецедент.
20. Особенности религиозных правовых систем.
23. Мусульманское право и право мусульманских стран.
24. Источники и система мусульманского права.
25. Роль религиозных правовых систем в современном мире.
30. Понятие традиционного права.
31. Обычай как источник права.
32. Эволюция обычного права.
33. Основные правовые институты, обеспечивающие бизнес в основных правовых системах современности.
34. Сравнительно-правовое исследование отношений публичных субъектов и субъектов предпринимательства.
35. Понятие юридического лица в правовых системах мира.
36. Особенности регулирования вещного права в различных правовых системах.
37. Понятие ответственности в гражданском праве различных правовых систем.
38. Сравнительно-правовое исследование обязательственных отношений.
39. Сравнительно-правовое исследование договорных отношений.
40. Правила устной и письменной речи при анализе правовых систем различных государств.
41. Теоретические и методологические основы преподавания дисциплины, организация учебного процесса.
42. Выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушений и преступлений в разных странах.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение обучающимся в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;

- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму

познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося – проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес обучающихся.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Обучающийся желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд

вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

К числу используемых при освоении дисциплины интерактивных форм относятся: круглые столы, портфолио, проблемные лекции, проблемные ситуации, деловые игры, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения поставленных проблем. Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру. Деловые игры по «Арбитражному процессу и практике разрешения хозяйственных споров» проводятся с целью привития студентам навыков по составлению процессуальных документов, а также участию в судебных заседаниях.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстаивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Круглый стол – мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения проблемы характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (тот, кто поддерживает и аргументирует тезис в дебатах и должен

выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Мозговой штурм (англ. *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса (process pattern recognition).

Метод портфолио (итал. portfolio — портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Портфолио рассматривается как подборка наиболее значимых работ и отзывов на них. В век информационных технологий и электронной коммуникации настоятельно рекомендуется, чтобы студенты развивали онлайн–портфолио (электронное). Студентам предлагается поработать в библиотеке и создать портфолио наиболее значимых научных трудов по заданной теме.

Кейс-стади (проблемная ситуация) – совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг – вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально–ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга – переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

Ролевая игра – предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Доклад и требования к оформлению докладов

Доклад – вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указанию к выполнению реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации для решения задач

Практические задания и ситуационные задачи направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).

Подготовка к выполнению практических заданий и решению ситуационных задач заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой. В рамках освоения дисциплины, в фонде оценочных средств приведены практические задания, и ситуационные задачи, исходя из тематического содержания курса учебной дисциплины.

Выполнение практических заданий, решение задач каждым студентом осуществляется индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания, а также решение задач считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемым Оценочными средствами и материалами настоящей рабочей программы.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент

должен выполнить соответствующие задания, решить задачи в соответствии с изучаемой темой учебной дисциплины.

Методические рекомендации по работе с глоссарием

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа магистрантов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Технология организации самостоятельной работы магистрантов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением магистрантами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой, просмотр презентации, проверка рефератов.

Магистрантам в процессе самостоятельной работы предлагается написание реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению написание реферата не обязательно.

Таблица 4

План-график выполнения самостоятельной работы и контроля

№ п/п	Темы дисциплины	СРС+ контроль, часы	Виды самостоятельной работы магистрантов	Часы для магистрантов очной формы обучения
1.	Тема 1. История формирования и развития идей сравнительного правоведения в мире и России.	2	1. Подготовка к практическим занятиям	
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	
			4. Подготовка к рубежному контролю	1
2.	Тема 2. Понятие, предмет, объект, источники,	2	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	

	принципы и методы сравнительного правоведения.		2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	1
			4. Подготовка к рубежному контролю	
3.	Тема 3. Сравнительное правоведение и национальное право	2	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	
			4. Подготовка к рубежному контролю	1
4.	Тема 4. Сравнительное правоведение и международное право	2	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	
			4. Подготовка к рубежному контролю	1
5.	Тема 5. Правовые системы современности, правовые семьи.	2	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	1
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	
			4. Подготовка к рубежному контролю	1
6.	Тема 6. Романо-германская правовая семья.	2	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	1
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	
			4. Подготовка к рубежному	1

			контролю	
7.	Тема 7. Англо-саксонская правовая семья.	2	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	1
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	
			4. Подготовка к рубежному контролю	1
8.	Тема 8. Религиозные правовые системы.	2	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	1
			4. Подготовка к рубежному контролю	
9.	Тема 9.Традиционное право.	2	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	1
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	1
			4. Подготовка к рубежному контролю	
	Модуль 2. Сравнительное правоведение в сфере правового обеспечения и защиты бизнеса			
1.	Тема 1. Основные правовые институты, обеспечивающие бизнес в основных правовых системах современности.	5	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	1
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	1
			4. Подготовка к рубежному контролю	1
2.	Тема 2. Сравнительно-правовое исследование отношений публичных субъектов и субъектов предпринимательства.	5	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной	2

			теме	
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			4. Подготовка к рубежному контролю	1
3.	Тема 3. Сравнительно-правовое исследование вещных отношений.	10	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	5
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			4. Подготовка к рубежному контролю	1
4.	Тема 4. Сравнительно-правовое исследование обязательственных отношений.	10	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	5
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			4. Подготовка к рубежному контролю	1
5.	Тема 5. Сравнительно-правовое исследование договорных отношений.	10	1. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2
			2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	5
			3. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			4. Подготовка к рубежному контролю	1
	Итого	**58**		**58**

В освоении дисциплины «Сравнительное правоведение» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми магистрантами, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и магистрантами-инвалидами или магистрантами с ограниченными возможностями

здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы магистрантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS. Электронно-библиотечная система (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (МТС Линк); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Linux.	Интегрированный пакет прикладных программ. Лицензионная версия
Openoffice	Интегрированный пакет прикладных программ. Свободно распространяемый
ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
Знаниум URL: search.znanium.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Научная электронная библиотека www.e-library.ru	Российская научная электронная библиотека. Свободный доступ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки магистрантов по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» в Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ обучающихся к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории № 210, рассчитанной на 50-70 студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы учебные аудитории № 415 («Научно-исследовательская лаборатория»), № 202(«Типография»), № 206 («Компьютерный класс»).

Аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии с содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и

учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

При необходимости используется Каб. № 107 – «Кабинет для лиц с ОВЗ».

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)

адрес: www. znanium.com

1. Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение : академический учебник / А.Х. Саидов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. - ISBN 978-5-00156-021-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227745. – Режим доступа: по подписке.

2. Малько, А. В. Сравнительное правоведение : учебно-методический комплекс / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Серия учебно-методических комплексов). - ISBN 978-5-468-00186-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1855798. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)

адрес: www. znanium.com

1. Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение : академический учебник / А.Х. Саидов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. - ISBN 978-5-00156-021-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2106675. – Режим доступа: по подписке.

2. Ярыш, В. Д. Сравнительное правоведение : учебник / В. Д. Ярыш, Г. Э. Адыгезалова ; под ред. Г. Э. Адыгезаловой. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 188 с. - ISBN 978-5-4499-3334-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143874. – Режим доступа: по подписке.

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

1. http://pravo.gov.ru/ - **Официальный интернет-портал правовой информации:**
   - http://publication.pravo.gov.ru/ - официальное опубликование НПА;
   - http://pravo.gov.ru/ips/ - Свод законов Российской империи;
   - http://pravo.gov.ru/articles/ - статьи.
2. http://www.kremlin.ru/ - **официальный сайт Президента Российской Федерации:**
   - http://www.kremlin.ru/acts/news - документы;
   - http://www.kremlin.ru/structure/state-council - Государственный совет;
   - http://www.kremlin.ru/structure/security-council - Совет безопасности;
   - http://www.kremlin.ru/structure/commissions - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
3. http://duma.gov.ru/ - **официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**

- http://duma.gov.ru/duma/about/ - структура, регламент, история;
- http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/ - законодательная деятельность;
- http://duma.gov.ru/representative/interpellations/ - представительная деятельность;
- http://duma.gov.ru/international/about/ - международная деятельность.

4. http://council.gov.ru/ - **официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:**
   - http://council.gov.ru/structure/council/ - структура, регламент, история;
   - http://council.gov.ru/activity/legislation/ - законодательная деятельность;
   - http://council.gov.ru/activity/analytics/ - издания и аналитические материалы;
   - http://council.gov.ru/activity/crosswork/ - межпарламентская деятельность.
5. http://government.ru/ - **Интернет-портал Правительства Российской Федерации:**
   - http://government.ru/rugovclassifier/ - деятельность;
   - http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/ - национальные проекты;
   - http://government.ru/rugovclassifier/ - отчеты;
   - http://government.ru/ministries/ - министерства и ведомства;
   - http://government.ru/docs/ - документы
6. http://www.ksrf.ru/ - **официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:**
   - http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx - состав, полномочия, порядок деятельности;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx - решения;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx - статистика по обращениям;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx - заседания (позиции сторон)
7. https://www.vsrf.ru/ - **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:**
   - https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021 – обзоры судебной практики;
   - https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021 – постановления Пленума ВС РФ;
   - https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021 – судебная статистика;
   - https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021 – международная практика
8. https://sudact.ru/ - **Судебные и нормативные акты**
9. http://pravo.minjust.ru/ - **Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):**
   - http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html - федеральное законодательство и судебная практика.
10. https://www.dissercat.com/ - **Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов**

11. Критерии оценки знаний обучающихся

Критерии оценки доклада, эссе

- оценка «отлично» выставляется магистранту, чья работа выполнена правильно, без ошибок, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала в установленные нормативом время;

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, чья работа выполнена правильно, с незначительными ошибками, показавшему систематический характер знаний по

дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если его работа выполнена с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки устного ответа

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он отвечал правильно, без ошибок, при ответе проявил он проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если при ответе он допускал незначительные ошибки, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задания;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, не подготовившемуся на семинарское занятие и не проявившего знания при обсуждении вопросов темы.

Критерии оценки решения кейс-задачи

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, чья задача решена правильно, без ошибок, с аргументированно изложенным ответом.

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в решении задачи.

Критерии оценки теста

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.
Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	**Оценка**
90-100 %	отлично
75-89 %	хорошо
60-75 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

При оценке ответов магистранта ***на экзамене*** в процессе итогового контроля оценивается:

- уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующую компетенцию;

- знание ситуации и умение применить правильный научный методический

подход и инструментарий для решения практических задач;

- умение выделять приоритетные направления в вопросах правового регулирования трудовых правоотношений;

- способность устанавливать причинно-следственные связи в изложении материала, делать выводы;

- умение применять теоретические знания для анализа конкретной ситуации в области трудовых правоотношений.

Уровень знаний магистранта определяется следующими оценками:

Оценка «Отлично»	Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы; логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием; за имение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
Оценка «Хорошо»	За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
Оценка «Удовлетворительно»	За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
Оценка «Не удовлетворительно»	За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Категории магистрантов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1.	С нарушением слуха	Научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, реферат	Преимущественно письменная проверка
2.	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к экзамену; выступление с докладом	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3.	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202_-202_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
степень, должность Ф.И.О.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № __ от «__» _____ 20__ года.

Зав. кафедрой Ф.И.О.

Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»
Код и направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
Уровень квалификации выпускника – магистр
направленность (профиль) «Предпринимательское, коммерческое право»
Форма подготовки – заочная
(обязательная часть)
Год набора 2026

г. Петропавловск-Камчатский
2026

Паспорт
оценочных средств

№ п/п	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	УК-5	устный опрос, дискуссия, реферат, выступление на практическом занятии, выполнение практического задания, тест, вопросы к зачету
	ОПК-1	устный опрос, дискуссия, реферат, выступление на практическом занятии, выполнение практического задания, тест, вопросы к зачету
2	ОПК-2	устный опрос, дискуссия, реферат, выступление на практическом занятии, выполнение практического задания, тест, вопросы к зачету

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Категории магистров	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, написание реферата (доклада), вопросы к зачету	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, участие в семинаре, теоретическом опросе, круглых столах, дискуссии	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, реферат (доклад), участие в круглых столах, дискуссии, семинаре, теоретическом опросе, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

10.1 План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине «Сравнительное правоведение»

Срок (сем.)	**Название оценочного мероприятия**	**Вид оценочного средства**	**Объект контроля**
1	Входной контроль	Устный опрос	Уровень знаний
1	Текущий контроль	Дискуссия, эссе, решение кейс-задач, устный ответ на практическом занятии, доклад, тест	Качество освоения материала Оригинальность материала Соблюдение

			требований Освоение компетенций
1	Выходной контроль	Вопросы к зачету	Правильность ответов на вопросы

10.2 Контрольные вопросы, выносимые на зачет

10. История формирования и развития идей сравнительного правоведения в мире и России.
11. Понятие, предмет, объект, источники, принципы и методы сравнительного правоведения.
12. Сравнительное правоведение и национальное право.
13. Сравнительное правоведение и международное право.
14. Основные виды сравнения правовых систем.
15. Правовая система: понятие, признаки, структура, классификации.
16. Критерии классификации правовых систем.
17. Проблемы классификации правовых систем.
18. Основные правовые системы мира.
10. Формирование романо-германской правовой семьи.
11. Источники права романо-германской правовой семьи: понятие, виды, классификация.
12. Значение судебной практики в романо-германской правовой семье.
13. Особенности структура системы права романо-германской правовой семьи.
14. Германская ветвь, ее особенности.
15. Основные этапы становления и развития правовой системы Англии.
17. Общее право и право справедливости.
18. Особенности источников права англо-саксонской правовой системы: понятие, виды.
19. Судебный прецедент.
20. Понятия, категории и институты, характерные для правовой системы Англии.
22. Особенности религиозных правовых систем.
23. Мусульманское право и право мусульманских стран.
24. Источники и система мусульманского права.
25. Роль религиозных правовых систем в современном мире.
30. Понятие традиционного права.
31. Обычай как источник права.
32. Эволюция обычного права.
33. Основные правовые институты, обеспечивающие бизнес в основных правовых системах современности.
34. Сравнительно-правовое исследование отношений публичных субъектов и субъектов предпринимательства.
35. Понятие юридического лица в правовых системах мира.
36. Особенности регулирования вещного права в различных правовых системах.
37. Понятие ответственности в гражданском праве различных правовых систем.
38. Сравнительно-правовое исследование обязательственных отношений.
39. Сравнительно-правовое исследование договорных отношений.

40. Правила устной и письменной речи при анализе правовых систем различных государств.
41. Теоретические и методологические основы преподавания дисциплины, организация учебного процесса.
42. Выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушений и преступлений.

10.3 Глоссарий

Сравнительное правоведение – это отрасль юридических знаний, целью которой является изучение и сопоставление различных правовых массивов и систем между собой и с нормами международного права выявлять сходства и различия определять тенденции общеправового развития.

Предмет сравнительного правоведения – общее и особенное в различных правовых массивах и системах.

Метод сравнительного правоведения – различные методы сравнения и оценки.

Объект сравнительного правоведения – правовая карта мира те основные правовые системы современности, а также любые сопоставляемые друг с другом государственно-правовые явления.

Диахронное сравнение – это историческое сравнение, когда сравниваются правовые системы и их компоненты, существовавшие в прошлом.

Синхронное сравнение – это сравнение действующих правовых систем.

Внутреннее сравнение – это сравнение внутри одного государства чаще всего федеративного либо унитарного со смешанной правовой системой.

Микросравнение – это сравнение на уровне правовых норм и институтов.

Макросравнение – это сравнение на уровне правовых систем в целом.

Глобальное сравнение – это сравнение в мировом масштабе.

Нормативное сравнение (формально-юридическое) – это такой способ сравнения, при котором сравниваются правовые нормы институты законодательные акты.

Функциональное сравнение – это сравнение в большей степени практики применения правовых норм и юридической доктрины.

Национальная правовая система – это структурно организованный нормативный массив ориентированный и действующий на основе общих принципов.

Правовая система (семья) – это совокупность национальных правовых систем, объединенных общностью исторического формирования структуры источников ведущих отраслей и правовых институтов правоприменения понятийно-категориального аппарата и юридической науки.

Правовая культура – это совокупность материальных и духовных ценностей в правовой сфере.

Юридическая техника – это совокупность приемов и правил структурирования и выражения правовых норм построения правовых актов.

Романо-германская правовая семья – это правовые системы, возникшие в континентальной Европе на основе римских канонических и местных правовых традиций

Англо-саксонская правовая семья – это правовая система прецедентного права в которой исторически главенствующая роль принадлежит судебной практике или прецеденту.

Общее право – это составная часть правовой семьи англо-саксонского права исторически сложившаяся в Великобритании из решений королевских вестминстерских судов.

Правовые системы традиционного типа – это право традиционных сообществ, находящихся на предклассовой стадии, когда классовые институты еще сочетаются с институтами доклассовыми (род, племя, община, каста, тейп) и являются продуктом религиозных сообществ.

Правовой плюрализм-это существование в рамках одного государства наряду с государственной системой позитивного права культурно-правовых норм сосуществующих групп населения.

Сближение законодательства – это понятие означающее общий курс государства на определение общих направлении согласованного развития национальных законодательств на преодоление правовых различий и выработку общих правовых решений.

Рецепция права – это заимствование и приспособление к условиям какой-либо страны права выработанного в другом государстве

Глобализация – это макромасштабный процесс объектом, которого является форсированная интернационализация финансово-хозяйственных процессов, протекающая в планетарном масштабе на базе новых информационных технологий.

Модельный закон – это законодательный акт рекомендательного характера содержащий типовые нормы и дающий нормативную ориентацию для законодательства.

Европейское правовое пространство – это региональная правовая система, объединяющая национальные правовые системы европейских стран, участвующих в общеевропейском процессе США и Канады и обеспечивающая правовые основания общеевропейского дома.

Европейские стандарты в области прав человека – это определение правовых минимальных стандартов демократичности ниже которых государства не должны опускаться в своем национальном законодательстве.

10.4 Тесты

Укажите один правильный ответ:

1. Сравнительное правоведение как наука сформировалась:

а) в глубокой древности;

б) в средние века;

в) в начале 19 века;

г) в конце 19-20 веков;

д) в конце 20 века.

2. **Объектами сравнительного правоведения не являются:**

а) правовая действительность, правовая реальность;

б) правовые семьи;

в) правовые системы государств;

г) отдельные законы;

д) функции права.

3. **Укажите исторический тип права:**

а) германское право;
б) общее право;
в) каноническое право;
г) частное право.
4. **Категория «правовая семья» идентична категории:**
а) национальная правовая система;
б) правовая система;
в) исторический тип права;
г) правовая картина мира;
д) форма права.
5. **Каким конституционным признаком характеризуется правовая система Российской Федерации:**
а) право рассматривается как орудие государственной власти;
б) двухуровневое построение правовой системы России и ее единство;
в) в праве обеспечиваются доминирующие интересы государства;
г) закон не занимает главенствующего положения;
д) приоритетная защита государственной собственности.
6. **Теоретик политико-правовой мысли, которого можно считать основоположником сравнительного правоведения:**
а) Сенека;
б) А. Н. Радищев;
в) М. В. Ломоносов;
г) Цицерон;
д) Ш. Монтескье.
7. **Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:**
а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права;
б) в невозможности историко-хронологического изучения права;
в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его;
г) в возможности разобраться во всем множестве правовых систем;
д) в возможности определить принципы хорошей системы правления.
8**. Понятие «правовая система» - это:**
а) «национальная правовая система»;
б) «правовая надстройка»;
в) система права;
г) институциональная структура права;
д) анализ нормативной основы и систему осуществления права.
9. **Деление права на частное и публичное свойственно:**
а) Романо-германской правовой семье.
б) Англосаксонской правовой семье.
в) Мусульманской правовой семье.
10. **Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:**
а) англосаксонской правовой системе;
б) мусульманской правовой системе;
в) романо-германской правовой системе;

г) дальневосточной правовой системе.

11. **Мусульманская правовая доктрина начала складываться:**

а) с VII века;

б) с VIII века;

в) с IX века;

г) с X века.

12. **В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:**

а) мусульманской правовой системе;

б) англосаксонской правовой системе;

в) японо-китайской правовой системе;

г) романо-германской правовой системе.

13. **В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:**

а) мусульманской правовой системе;

в) романо-германской правовой системе;

г) дальневосточной правовой системе;

д) англосаксонской правовой системе.

14. **В период нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права:**

а) мусульманской правовой системе;

в) романо-германской правовой системе;

г) дальневосточной правовой системе;

д) англосаксонской правовой системе.

15.**В период новейшего времени правовая доктрина применяешься при разработке новых нормативных актов во всех отраслях права в:**

а) мусульманской правовой системе;

б) англосаксонской правовой системе;

в) японо-китайской правовой системе;

г) романо-германской правовой системе.

16. Формирование романо-германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:

а) была продуктом деятельности феодальной государственной власти;

б) была продуктом деятельности христианской церкви;

в) была продуктом деятельности судей;

г) была продуктом культуры, независимым от политики.

17.**Характерные черты англосаксонской правовой семьи:**

а) Деление права на публичное и частное.

б) Основные источники права – нормативные акты.

в) Преобладание права, созданного судьями. Основной источник права – судебный прецедент.

18.Исторической датой в становлении системы общего права считают:

а) XVIII век;

б) XIX век;

в) XI век;

г) XV век.

19. **Правило прецедента сложилось в результате:**

а) письменного делопроизводства в судах, начиная со второй половины XIV в.;
б) в ходе деятельности королевский судов постепенно сложилась сумма решений, которыми и руководствовались в последующем эти суды;
в) подробного ведения судебных протоколов, где фиксировались развернутые (с обоснованием, аргументацией) решения судов, начиная с XVI в.;
г) постановления с 1549 г. судебной практики под королевский контроль с целью некоторой ее унификации.

20. **До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:**
а) до середины XVIII века;
б) до второй половины XIX века;
в) до начала XIX века;
г) до начала XX века.

21. **Правовая система, которая развивалась по принципу: "ibi jus ibi remedium" (право там, где есть защита):**
а) мусульманская правовая система;
в) романо-германская правовая система;
г) дальневосточная правовая система;
д) англосаксонская правовая система.

22.**Определите иерархию источников права в романо-германской правовой системе:**
а) закон;
б) правовой обычай;
в) правовая доктрина;
г) судебная практика.

23.**Определите иерархию источников права в англо-саксонской правовой системе:**
а) закон;
б) правовой обычай;
в) правовая доктрина;
г) судебная практика.

24.**Определите иерархию источников права в мусульманской правовой системе:**
а) закон;
б) правовой обычай;
в) правовая доктрина;
г) судебная практика.

25. **Полномочиями интерпретация статутов в системе общего права обладают только:**
а) суды;
б) парламент;
в) правительство;
г) прокуратура.

26. **Разделение судов по инстанциям относится к правовой системе:**
а) мусульманской;
в) романо-германской;
г) дальневосточной;

д) англосаксонской.

27. **Разделение судов на суды "общего права" и "суды справедливости" относится к правовой системе:**

а) мусульманской;

в) романо-германской;

г) дальневосточной;

д) англосаксонской.

28. **Мусульманская система права основана на:**

а) Коране, Евангелии, Ведах;

б) Коране, Упанишадах, Законах Ману;

в) романо-германской;

г) дальневосточной;

д) англосаксонской.

28. **Мусульманская система права основана на:**

а) Коране, Евангелии, Ведах;

б) Коране, Упанишадах, Законах Ману;

в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Адатах;

г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен.

29. **В странах какой правовой системы закреплен принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным:**

а) мусульманской правовой системы;

в) романо-германской правовой системы;

г) дальневосточной правовой системы;

д) англосаксонской правовой системы.

30. **Правовая система, в которой право выступает, прежде всего, как средство регулирования отношений между гражданами:**

а) мусульманская правовая система;

б) англосаксонская правовая система;

в) японо-китайская правовая система;

г) романо-германская правовая система.

31. Правовая система, в которой основная забота юристов – немедленное восстановление статус-кво, а не установление основ социального порядка:

а) мусульманская правовая система;

б) англосаксонская правовая система;

в) японо-китайская правовая система;

г) романо-германская правовая система.

32. **Правовая система, в которой право уделяет не особенно много внимания санкциям, устанавливаемым самими нормами:**

а) мусульманская правовая система;

б) англосаксонская правовая система;

в) японо-китайская правовая система;

г) романо-германская правовая система.

ТЕСТ 2

1. **Сравнительное правоведение изучает:**

а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом

б) конкретную правовую проблему

в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
г) правовые явления
д) традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в рамках отраслей права

2. Теоретики политико-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения:

а) Платон
б) Аристотель
в) Боден
г) Цицерон
д) Монтескье

3. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:

а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права
б) в невозможности историко-хронологического изучения права
в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его
г) в возможности разобраться в о всем множестве правовых систем
д) в возможности определить принципы хорошей системы правления

4. Понятие «правовая система» - это:

а) «национальная правовая система»
б) «правовая надстройка»
в) система права
г) институциональная структура права
д) анализ нормативной основы и систему осуществления права

5. Соответствие основных правовых систем современным государствам:

а) Романо-германская правовая семья
б) Африканская правовая семья
в) Смешанные правовые семьи

6. Правовая семья общего права

а) Япония
б) Малагасийская республика
в) Австралия
г) Куба
Д) Израиль

7. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:

а) англосаксонской правовой системе
б) мусульманской правовой системе
в) романо-германской правовой системе
г) дальневосточной правовой системе

8. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:

а) с VII века
б) с VIII века
в) с IX века
г) с X века

9. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:

а) мусульманской правовой системе
б) англосаксонской правовой системе
в) японо-китайской правовой системе
г) романо-германской правовой системе

10. В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:

а) мусульманской правовой системе
в) романо-германской правовой системе
г) дальневосточной правовой системе
д) англосаксонской правовой системе

11. В период нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права:

а) мусульманской правовой системе
в) романо-германской правовой системе
г) дальневосточной правовой системе
д) англосаксонской правовой системе

12. В период новейшего времени правовая доктрина применяешься при разработке новых нормативных актов во всех отраслях права в:

а) мусульманской правовой системе
б) англосаксонской правовой системе
в) японо-китайской правовой системе
г) романо-германской правовой системе

13. Формирование романо-германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:

а) была продуктом деятельности феодальной государственной власти
б) была продуктом деятельности христианской церкви
в) была продуктом деятельности судей
г) была продуктом культуры, независимым от политики

14. Соответствие направлений формирования и развития правовой науки и типа правовой системы:

1. Статутное право
2. Школа естественного права
3. Сборник Хадисов

А) Мусульманская система права
Б) Система общего права
В) Дальневосточная правовая система
Г) Романо-германская правовая система

15. Исторической датой в становлении системы общего права считают:

а) XVШ век
б) XIX век
в) IX век.
г) XV век

16. Правило прецедента сложилось в результате:

а) письменного делопроизводства в судах, начиная со второй половины XIV в.
б) в ходе деятельности королевский судов постепенно сложилась сумма решений,

которыми и руководствовались в последующем эти суды
в) подробного ведения судебных протоколов, где фиксировались развернутые (с обоснованием, аргументацией) решения судов, начиная с XVI века
г) постановления с 1549 г. судебной практики под королевский контроль с целью некоторой ее унификации

17. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:

а) до середины XVШ века
б) до второй половины XIX века
в) до начала XIX века
г) до начала XX века

18. Правовая система, которая развивалась по принципу: “ibi jus ibi remedium” (право там, где есть защита)

а) мусульманская правовая система
б) романо-германская правовая система
в) дальневосточная правовая система
г) англосаксонская правовая система

19. Иерархия источников права в романо-германской правовой системе:

а) Закон
б) Правовой обычай
в) Правовая доктрина
г) Судебная практика

20. Иерархия источников права в англо-саксонской правовой системе:

а) Закон
б) Правовой обычай
в) Правовая доктрина
г) Судебная практика

21. Иерархия источников права в мусульманской правовой системе:

а) Закон
б) Правовой обычай
в) Правовая доктрина
г) Судебная практика

22. Полномочиями интерпретация статутов в системе общего права обладают только:

а) суды
б) парламент
в) правительство
г) прокуратура

23. Разделение судов по инстанциям относится к правовой системе:

а) мусульманской
в) романо-германской
г) дальневосточной
д) англосаксонской

24. Разделение судов на суды "общего права" и "суды справедливости" относится к правовой системе:

а) мусульманской
в) романо-германской

г) дальневосточной
д) англосаксонской

25. Мусульманская система права основана на:

а) Коране, Евангелии, Ведах
б) Коране, Упанишадах, Законах Ману
в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Адатах
г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен

26. Маджаллы - это:

а) толкование Корана и Сунны имамами
б) кодекс Османской империи, охватывающей гражданское и процессуальное право
в) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе единогласного мнения (Иджмы)
г) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе умозаключения по аналогии (Кийас)

27. В странах какой правовой системы закреплен принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным:

а) мусульманской правовой системы
в) романо-германской правовой системы
г) дальневосточной правовой системы
д) англосаксонской правовой системы

28. Правовая система, в которой право выступает прежде всего, как средство регулирования отношений между гражданами:

а) мусульманская правовая система
б) англосаксонская правовая система
в) японо-китайская правовая система
г) романо-германская правовая система

30. Правовая система, в которой основная забота юристов - немедленное восстановление статус-кво, а не установление основ социального порядка:

а) мусульманская правовая система
б) англосаксонская правовая система
в) японо-китайская правовая система
г) романо-германская правовая система

31. Правовая система, в которой право уделяет не особенно много внимания санкциям, устанавливаемым самими нормами:

а) мусульманская правовая система
б) англосаксонская правовая система
в) японо-китайская правовая система
г) романо-германская правовая система

10.5 Практические задания

1. В государствах романо-германской правовой семьи наиболее распространенным способом систематизации права является _____.

2. Восприятие нормы права как персонифицированного конкретного решения, исходящего от суда, характерно для _____ правовой семьи.

3. Во Франции акты правительства, издаваемые с разрешения парламента и подлежащие утверждению парламентом, и приобретающие после этого силу закона, называются _____.

4. Наиболее распространенным способом систематизации права в Англии является _____.

5. В мусульманском праве рассуждение о праве по аналогии как источник права называется _____.

6. Восприятие правовой нормы как общеобязательного правила поведения, имеющего абстрактный, общий характер, характерно для _____ правовой семьи.

7. Для романо-германской правовой семьи характерно деление права на частное и _____.

8. Законы, которые закрепляют цели экономической и социальной деятельности государства, называются во Франции _____ законами.

9. Представители _____правовой семьи отмечают временный характер права (считается, что оно со временем отомрет как явление).

10. В Германии решения _____ суда имеют силу обязательного прецедента и по юридической силе находятся на одном уровне с обычными законами.

11. Для англо-саксонской семьи характерно деление права на общее и _____.

12. Восприятие права как нормативно закрепленной справедливости характерно для _____ правовой семьи.

13. На формирование романо-германской правовой семьи оказало влияние _____ право, которое представляло собой совокупность решений церковных соборов, а также решений Папы Римского.

14. В _____ правовой семье право воспринимается прежде всего, как средство разрешения споров.

15. Расовый признак в качестве основания классификации правовых систем предложил использовать ученый _____.

16. Основным методом науки сравнительного правоведения является _____.

17. Категорию «правовой стиль» в качестве основания классификации правовых систем предложил использовать ученый _____.

18. Источником иудейского права является не вся Библия, а только _____ Завет.

19. В романо-германской семье основным критерием деления права на частное и публичное является _____.

20. Основным, высшим источником мусульманского права является _____.

21. Правовые системы государств, в которых параллельно действуют несколько конкурирующих правовых систем (например, религиозное и общее право), называются _____.

22. В романо-германской семье одним из элементов системы права с точки зрения системно-структурного подхода является _____ (обособленная группа норм, регулирующих общественные отношения конкретного вида).

23. Деление права на типы согласно экономической формации общества предложил ученый _____.

10.6 Темы докладов и презентаций

1. Критерии самостоятельности сравнительного правоведения.
2. Терминологический и содержательный аспекты сравнительного правоведения.
3. Правовые системы государств и вопросы принадлежности правовых явлений и институтов к той или иной правовой семье как объекты сравнительного правоведения.
4. Немецкая школа сравнительного правоведения.
5. Французская школа сравнительного законодательства.
6. Формирование школ научного правоведения в Великобритании.
7. Трудности становления сравнительного правоведения в США.
8. Предпосылки для развития сравнительного правоведения в России.
9. Выдающиеся специалисты в области сравнительного правоведения.
10. Роль и значение сравнительного правоведения на рубеже тысячелетий.
11. Сравнительное правоведение и история права.
12. Сравнительное правоведение и отраслевые юридические науки.
13. Проблемы типологии правовых систем: критерии классификации.
14. Становление и характеристика западной традиции права.
15. Национальные и региональные религии и право.

16. Родоплеменные религии и право.
17. Учение о «правовых стилях» К. Цвайгерта.
18. Взаимосвязь количественных и качественных характеристик современных правовых систем и основанных на них классификаций.
19. Современные подходы к процессам государственности и основанные на них классификации правовых систем. Истоки и особенности правовой системы Франции.
20. Роль и значение Французского гражданского кодекса Наполеона.
21. Законодательство как основной правовой источник во французской правовой системе.
22. Судебная система Франции.
23. Структура юридической профессии во Франции.
24. Германская правовая система в прошлом и настоящем.
25. Общее и особенное в эволюции германской правовой системы.
26. Судебная система Германии.
27. Связующие нити между французским и германским правом.
28. Эволюция общего права и права справедливости в Англии.
29. Структура юридической профессии в Англии.
30. Современная судебная система Англии.
31. Историческая преемственность и особенности в становлении американского права.
32. Основные причины и характер американизации английского общего права в США.
33. Современная судебная система США.
34. Правовая система Австралии.
35. Общие черты и особенности концепции дальневосточной правовой семьи.
36. Социальные корни правового традиционализма.
37. Правовая система современной России и отражение в ней конституционной, законодательной, судебной и иных правовых реформ.
38. Место современной правовой системы России в романо-германской правовой семье.
39. Интеграция российской правовой системы в мировое юридическое сообщество.
40. Отнесение российской правовой системы к правовым системам смешанного типа.

11. Критерии оценки знаний обучающихся

Критерии оценки доклада, эссе

- оценка «отлично» выставляется магистранту, чья работа выполнена правильно, без ошибок, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала в установленные нормативом время;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, чья работа выполнена правильно, с незначительными ошибками, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если его работа выполнена с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки устного ответа

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он отвечал правильно, без ошибок, при ответе проявил он проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если при ответе он допускал незначительные ошибки, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задания;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, не подготовившемуся на семинарское занятие и не проявившего знания при обсуждении вопросов темы.

Критерии оценки решения кейс-задачи

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, чья задача решена правильно, без ошибок, с аргументированно изложенным ответом.

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в решении задачи.

Критерии оценки теста

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.
Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	**Оценка**
90-100 %	отлично
75-89 %	хорошо
60-75 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

При оценке ответов магистранта ***на экзамене*** в процессе итогового контроля оценивается:

- уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующую компетенцию;

- знание ситуации и умение применить правильный научный методический подход и инструментарий для решения практических задач;

- умение выделять приоритетные направления в вопросах правового

регулирования трудовых правоотношений;

- способность устанавливать причинно-следственные связи в изложении материала, делать выводы;

- умение применять теоретические знания для анализа конкретной ситуации в области трудовых правоотношений.

Уровень знаний магистранта определяется следующими оценками:

Оценка «Отлично»	Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы; логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием; за имение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
Оценка «Хорошо»	За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
Оценка «Удовлетворительно»	За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
Оценка «Не удовлетворительно»	За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Категории магистрантов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1.	С нарушением слуха	Научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, реферат	Преимущественно письменная проверка
2.	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к экзамену; выступление с докладом	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3.	С нарушением опорно-двигательного аппарата	Научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202_-202_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
степень, должность Ф.И.О.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № __ от «__» _____ 20__ года.

Зав. кафедрой Ф.И.О.